

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка № 3
Краснооктябрьского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО
На заседании Педагогического совета
МОУ Центр развития ребёнка № 3
Протокол № 1 от « 2 » 09 2024 г.
Председатель Педагогического совета
Красовская А.Р. /



УТВЕРЖДЕНО
Заслуженный
МОУ Центр развития ребёнка № 3
Красовская А.Р. /
Введение в действие приказом
от « 2 » 09 2024 г. № 40 - О



Рабочая программа совместной деятельности

Педагога с детьми 5-6 лет
(старшая группа № 11 ОДР)

на 2024 – 2025 уч. г.

Составили:

Воспитатель:
Силаева Н.В.
Шакурова М.Н.

Волгоград 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел рабочей программы.....	стр.4
1.1. Пояснительная записка.....	стр.4
1.2. Цели и задачи рабочей программы.....	стр.5
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	стр.8
1.4. Условия реализации рабочей программы.....	стр.9
1.5. Проектирование воспитательно – образовательного процесса.....	стр.12
1.6. Возрастные особенности детей старшей группы.....	стр.14
1.7. Социальный портрет группы.....	стр.20
2. Содержательный раздел рабочей программы по областям.....	стр.21
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	стр.21
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	стр.22
2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	стр.22
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	стр.26
2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	стр.27
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	стр.28
2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	стр.29

3. Организационный раздел рабочей программы.....	стр.
34	
3.1. Организация жизни воспитания детей в холодный и теплый период года.....	стр.
34	
3.2. Расписание занятий	стр.38
3.3. Комплексно-тематическое планирование.....	стр.
39	
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду.....	стр.
40	
3.5.Планируемые результаты развития детей 5-го возраста.....	стр.44
3.6. Программно-методическое обеспечение.....	стр.
46	

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- «Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования» разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 января 2023 г., регистрационный № 72149).
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 2.4. 3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020);

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

-основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

-предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с ОНР. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность** – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают **следующие задачи в области общего развития:**

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включиться в творческую деятельность.

В области компенсации нарушений речи:

- развитие навыков правильной речи;
- устранение дефектов звукопроизношения;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям)

Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.
- Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
- Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.
- Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценостные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

Рабочая программа базируется на личностно ориентированном подходе, а значит, ориентирована на развитие личностного отношения воспитанника к миру, деятельности, себе; на воспитание гражданина, готового к дальнейшей

жизнедеятельности на благо общества. Основной вектор преобразований содержания дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребёнка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно ориентированный подход ставит в центр образовательной - системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий её развития, реализации её природных потенциалов. Ключевые позиции данного подхода заключаются в следующем:

- 1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 4) сотрудничество с семьей;
- 5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 8) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Условия реализации программы

•Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Ребёнок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других вероисповеданий, их физических и психических особенностей.

- Ребёнок готов прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Ребёнок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

- У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребёнок проявляет любознательность. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребёнок проявляет уважение и заботу об окружающей среде.

- Ребёнок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)

- Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Ребёнок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Ребёнок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы может производиться оценка индивидуального развития детей. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение и анализ продуктов детской деятельности. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования
- Оптимизации работы с группой детей

Срок реализации Рабочей Программы

2024 - 2025 учебный год (сентябрь 2024 - август 2025 года).

1.5. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. В Программе дано комплексно-тематическое планирование для возрастной группы, которое следует рассматривать как примерное.

Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы.

Отдых.

Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музировать и т. д.

Развлечения.

Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники.

Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность.

Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Игровая деятельность

Игры дошкольников отличаются видовым и тематическим разнообразием. Этому способствует накопленный игровой опыт детей. Главные педагогические задачи, которые решаются в этой возрастной группе, направлены на:

- создание и реализацию детских игровых замыслов, обогащение умений сюжет осложнения;
- формирование у детей умений согласовывать свои действия с действиями партнёров по игре, следовать игровым правилам;
- освоение ими позиции субъекта игровой деятельности;
- поощрение и стимулирование игровой самостоятельности, инициативы, творчества дошкольников и др.

В условиях игр совершенствуется умение детей общаться друг с другом, выражать своё отношение к поступкам сверстников, обосновывать свои действия и поступки, отстаивать собственное мнение; развивается умение в

деликатной форме выражать несогласие с предложениями сверстника, его действиями по распределению ролей, игрушек, обязанностей.

В сюжетно-ролевых играх дети самостоятельно выбирают тему для игры, развиваются сюжет на основе опыта, приобретённого при наблюдениях положительных сторон окружающей жизни (жизнь семьи, детского сада, труд и отдых людей, яркие социальные события), а также знаний, полученных на занятиях, при чтении литературных произведений, сказок, просмотре детских телевизионных передач. Старшие дошкольники проявляют способность комбинировать знания, полученные из разных источников, и отражать их в едином сюжете игры. Появляются игры с элементами фантазирования: дети не только обобщают игровые действия в слове, но и переносят их во внутренний воображаемый план

1.6. Возрастные особенности детей старшей группы с ОНР.

Исследователями в области психологии и логопедии давно обнаружена тесная взаимосвязь речи и общих психологических проявлений: познавательной, личностной, поведенческой сферы (А.Р.Лурия, Н.А.Власова и др.). В связи с этим речевым нарушениям обычно сопутствуют нарушения в организации познавательных психических процессов, в формировании личности и в поведении. Поэтому правильно организованное коррекционное обучение и воспитание детей в логопедической группе требует всестороннего обследования их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения. Чем сильнее выражено речевое расстройство как первичный фактор влияния на развитие, тем чаще и сильнее вторично страдают когнитивные и личностные характеристики детей.

Несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности.

Для детей с ОНР характерно:

- позднее начало речи (3-4 года);
- резкое ограничение словаря;
- ярко выраженные грамматизмы (смешение падежных форм, отсутствие согласований, пропуск предлогов и т. д.);
- дефекты звукопроизношения (все виды);
- нарушение ритмико-слоговой структуры слова;
- затруднение в распространении простых предложений и построении сложных.

Согласно психолого-педагогической классификации, рассмотрим речевое нарушение ОНР и охарактеризуем соответствующие ему особенности речи детей дошкольного возраста, а также сопутствующие нарушения психологического развития

Теоретическое обоснование речевых нарушений – общее недоразвитие речи (ОНР I, II, III уровней) – впервые было сформулировано в 50-60-х гг. XX в. Левиной Р.Е. и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии

(Жаренкова Г.И., Каше Г.А., Никашина Н.А., Спирова Л.Ф. и др.). Правильное понимание структуры ОНР, причин, лежащих в его основе, различного соотношения первичных и вторичных нарушений, было необходимо для выбора наиболее эффективных приемов коррекции речи детей с этим сложным дефектом, а также для предупреждения возможных осложнений в школьном обучении.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, ринолалии, дизартрии, когда выявляются одновременно недостаточность словарного запаса, грамматического строя и пробелы в фонетико-фонематическом развитии. Несмотря на различную природу дефектов, у этих детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова появляются к трем-четырем годам, а иногда и к пяти. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена, малопонятна.

Если сравнивать пути усвоения родного языка детьми, сообщаемые исследователями нормальной детской речи, с путями становления детской речи при нарушении ее развития, то нельзя не заметить в них определенного сходства, какая бы форма патологии речи ни была присуща ребенку, он не минует в своем развитии тех трех основных периодов, которые выделены Александром Николаевичем Гвоздевым в его уникальном исследовании «Вопросы изучения детской речи»

Левина Р.Е. с сотрудниками ее лаборатории разработала периодизацию проявлений общего недоразвития речи: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. Ею и другими учеными выделены три уровня речевого развития, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей дошкольного возраста с ОНР. Переход с одного уровня на другой определяется появлением новых языковых возможностей, повышением речевой активности, изменением мотивационной основы речи и ее предметно-смыслового содержания, мобилизацией компенсаторного фонда.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженным проявлением лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из

звукоподражаний, звуко комплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко - наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в

искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, ринолалии, дизартрии, когда выявляются одновременно недостаточность словарного запаса, грамматического строя и пробелы в фонетико-фонематическом развитии. Несмотря на различную природу дефектов, у этих детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова появляются к трем-четырем годам, а иногда и к пяти. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена, малопонятна.

Большинство исследователей общего недоразвития речи у детей признают, что в силу сохранности интеллекта их трудности в выполнении когнитивных операций вторичны по отношению к недоразвитию устной речи (Белогруд Л.А., Бурова В.С., Жукова В.С., Левина Р.Е., Мастюкова Е.М., Синякова Т.Н., Траугот Н.Н., Хватцев М.Е., Усанова О.Н., Хватцев М.Е., Хватцев М.Е. идр.) В целом для детей характерны сохранность познавательного интереса, достаточная развитость предметно-практической и трудовой деятельности и вместе с тем отмечается своеобразие отдельных сторон мышления: несформированность некоторых понятий, замедленность мыслительных процессов, снижение самоорганизации (Голубева Л.Н., Зеeman М., Ковшиков В.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Элькин Ю.А. и др.). Поэтому Соботович Е.Ф. отмечает необходимость учета сопутствующих расстройств неречевых процессов.

Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии отчасти наглядно-образного и в полной мере словесно-логического мышления. Без специального обучения дети с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

В развитии детей дошкольного возраста особый интерес представляет изучение памяти, поскольку при коррекционном обучении задействованы разные ее модальности: слуховая, зрительная, моторная и другие. Опора на все виды сенсорного восприятия и памяти дает возможность повысить успешность и эффективность логопедической помощи. Логопед использует все виды памяти, в одном случае как основу речи, в другом как вспомогательное средство, позволяющее интенсифицировать обучение правильным речевым навыкам. Развиваясь сама, память является и необходимой основой психического, в том числе речевого развития (Выготский Л.С., Блонский П.П.).

Перечисленные особенности ведут к неумению вовремя включаться в учебно-игровую деятельность или переключаться с одного объекта или вида деятельности на другой. Дети также отличаются низкой работоспособностью, быстрой утомляемостью и повышенной истощаемостью, что ведет к появлению разного рода ошибок при выполнении заданий.

Развитие детского воображения также весьма способствует усвоению речи, а задержка речевого развития приводит к отставанию в развитии мышления и воображения (Лурия А.Р.). Воображение у детей с общим недоразвитием речи исследовал Глухов В.П. при помощи рисуночных проб как показателя творческих способностей. Он установил, что их продуктивность более низкая по сравнению с нормально развивающимися сверстниками. Дети с ОНР чаще прибегают к копированию образцов и предметов ближайшего окружения, повторяют собственные рисунки или отклоняются от задания.

Изучение детей с ОНР по тесту Роршаха (описание впечатлений от пятен различной формы и цвета) показало, что их ответы беднее из-за меньшего словарного запаса, упрощения фраз, нарушений грамматического строя. Овчинникова Т.С. в своем исследовании установила специфические особенности воображения у детей с ОНР: снижение мотивации, бедность познавательного интереса и запаса общих сведений о мире, отсутствие целенаправленности и непрочность связей между зрительной и вербальной сферами.

Развитые психомоторные навыки являются одним из важнейших условий, обеспечивающих полноценную коммуникацию, в том числе с участием речи. Некоторые авторы конкретизируют связь речи с общей моторикой, считая, что речь страдает, прежде всего, как наиболее тонкокоординированный двигательный акт (Ангушев Г.И., Рилей Г., Рилей Д.). Изучению моторной сферы дошкольников с речевыми нарушениями посвящены работы Волковой Г.А., Овчинниковой Т.С., Рычковой Н.А., Шостака Б.И. и др. Ими отмечено, что наряду с общей соматической ослабленностью детям данной категории присущее и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в

выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с общим недоразвитием речи отличаются от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, они нарушают последовательность этапов действия, опускают его составные части. Например, им плохо удаются: перекатывание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. У детей отмечается недостаточная координация пальцев рук, недоразвитие мелкой моторики, обнаруживаются замедленность, застrevание в одной позе.

Особенности поведения детей с общим недоразвитием речи обычно связаны, как и у нормально развивающихся сверстников, с условиями их жизни в семье и детском саду. Однако при наличии неврологической симптоматики (неврастения, минимальная мозговая дисфункция, астено-невротический или гиперкинетический синдром и пр.) поведение детей внешне ухудшается. У некоторых детей отмечается повышенная нервозность, суеверность, двигательное беспокойство, возможны агрессивность и повышенная конфликтность. У других детей отмечаются проявления тревожности, фобические расстройства, негибкость, пониженный фон настроения и недостаточная экспрессивность. Дети могут быть не уверены в себе, малоинициативны, недостаточно общительны в силу несформированности коммуникативно-речевых навыков. Личностная реакция на степень выраженности речевого дефекта, как правило, у дошкольников не выявляется.

1.7. Социальный портрет группы

В группе 9 детей. Из них 7 мальчиков и 2 девочки.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Режим работы группы — пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12 -часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни — суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)» (автор Нищева Н.В.). Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

Группа воспитанников шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал.

2. Содержательный раздел рабочей программы по областям

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей старшей группы в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

Основные цели и задачи:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Формирование гендерной и семейной принадлежности.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.
- Общение, этика, этикет, патриотизм.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. Познавательное развитие формирует первичные представления ребёнка о себе, о других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.).

Познавательное развитие развивает интерес детей к малой родине и Отечеству, даёт представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности, в том числе опытно-экспериментальная деятельность (учебно-методическое пособие «Занимательные опыты с воздухом, водой, песком и статическим электричеством»)
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

- развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими;
- воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация);
- формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений);
- развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической (разговорной) и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения.

Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;

- формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму;
- развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития:

формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны.

В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их

решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободный деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является **чтение художественной литературы**. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт.

Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмыслиения причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслиению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения речи, эмоционально-волевой сферы, определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОНР.

Особенности звуковой стороны речи отражают просодические единицы: словесное ударение, интонация (мелодика речи, сила голоса, темп речи). Они составляют особый пласт специальной логопедической работы с детьми с минимальными дизартрическими расстройствами.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области выстраиваем индивидуально.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОНР. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностю. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОНР создаем специальные условия — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодолением нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОНР занимается учитель — логопед.

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОНР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с детьми в данной образовательной области:

«Художественное творчество».

Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья строится на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени развития двигательной сферы ребенка, его индивидуальных и речевых возможностей, подбираем разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумываем способы предъявления материала (показ, словесное устное объяснение); подбираем соответствующие формы инструкций.

«Музыкальная деятельность». Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательная активность, связанная с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
- выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.)

Основные цели и задачи:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- физическая культура.

Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» также являются:

1. Проведение подвижных игр, спортивных мероприятий, досугов и праздников.
2. Физ.минутки (двигательно-речевые, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения), это необходимая составляющая каждого занятия статического плана (методическая разработка «Физминутки нам нужны, для детей они важны!»
3. Бодрящая гимнастика, ежедневно проводимая после дневного сна
4. Утренняя гимнастика, проводимая ежедневно в утреннее время.
5. Точечный самомассаж и дыхательная гимнастика (холодный период года, риск заболевания ОРЗ, ОРВИ)
6. Система закаливающих мероприятий
 - Ходьба босиком (групповое помещение) - после дневного сна
 - Облегчённая одежда детей (групповое помещение) - в течение дня
 - Мытьё рук, лица, шеи прохладной водой (групповое помещение) - в течение дня

Рабочая программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

2.6.Способы и направления поддержки детской инициативы

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра – важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

Способы поддержки детской инициативы
«Социально-коммуникативное развитие»

5 – 6 лет Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

План взаимодействия работы с родителями

Сентябрь.

Подготовить визитку группы для родителей к началу учебного года – воспитатели групп.

Фотовыставка «Вот оно какое наше лето!» - воспитатели, родители.

Провести социологическое исследование семей, анкетирование «Давайте познакомимся». Заполнить социологические паспорта семей - воспитатели.

Провести групповое родительское собрание «Образовательные задачи в новом учебном году. Особенности психофизического развития детей шестого года жизни» - воспитатели.

Индивидуальные консультации по результатам обследования воспитанников

Октябрь.

Общее родительское собрание «Перспективы развития на 2022-2023 учебный год».

Оформление папки - передвижки с рекомендациями «Безопасность дошкольника на улице» - воспитатели.

Информация ко Дню пожилых людей - воспитатели.

Выставка рисунков «Моя семья» - воспитатели.

Анкетирование родителей «Я и мой ребенок» - воспитатели.

Индивидуальные консультации с родителями о необходимости проведения вакцинации против гриппа - воспитатели.

Ноябрь.

«Копилка семейного здоровья»

Подготовить памятки «Детство каждому ребенку», «Люби меня, пожалуйста» - воспитатели.

Выставка поделок «Радостный мир» - воспитатели, родители.

Анкетирование родителей «Какую помочь вы хотите получить от педагогов ДОУ в воспитании ребенка?» - воспитатели.

Проведение акции «Кормушки для птиц» - воспитатели, родители.

Декабрь.

Оформление зимних участков «Встречаемся на участке» - воспитатели, родители.

Конкурс на лучшую новогоднюю поделку - родители, воспитатели.

Консультации для родителей «Гимнастика для развития речи», «Профилактика нарушения осанки»

Январь.

Консультация «Как сделать зимнюю прогулку приятной и полезной» - воспитатели.

Февраль.

Фотовыставка «Наши замечательные папы» - воспитатели.

Консультация для родителей «Дыхательная гимнастика» - воспитатели.

Памятка для родителей «Здоровый ребенок.

Март.

Подготовить буклеты и памятки на темы «Детский праздник в семье»,
«Развиваем речь играя» - воспитатели,
Консультация «Гиперактивный ребенок»

Апрель.

Акция «Чистый детский сад» - воспитатели, родители.
Фотовыставка «День Победы в моей семье» - родители.
Памятки для родителей «Дети и дорога», «О здоровье всерьез» - воспитатели.

Май.

Анкетирование родителей «Что умеет ваш ребенок» - воспитатели.

Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей» – воспитатели, логопед.

Консультация «Лето красное и опасное» - воспитатели.

Благоустройство участка «Клумбы радости» - воспитатели, родители.

Подготовить буклеты на тему: «Ядовитые растения»,
«Сохраним природу», «Солнце, воздух и вода» - воспитатели.

Режим дня в дошкольных группах

Холодный период года

Содержание	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя зарядка	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.40	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40–12.00	10.00– 12.0 0	10.00-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Уплотненный полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.15	16.00–16.20	16.00-16.25	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Теплый период года

Содержание	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя зарядка	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.40	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.50
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40–12.00	10.00– 12.0 0	10.00-12.00	10.50-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Уплотненный полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на коррекцию речевого развития, физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания, развития и коррекции речи ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Важной частью системы взаимодействия с родителями является не только участие в воспитании и развитии детей, но и в самоуправлении – открытые просмотры различных видов деятельности, индивидуальные и групповые тематические встречи родителей с представителями администрации.

3.2. Расписание занятий

на 2024 – 2025 учебный год

Понедельник художественно-эстетическое развитие.

9.00-9.25

Физическое развитие (группа)

10:00-10:25

Вторник Речевое развитие

09:00-09.25

Художественно -эстетическое развитие (Музыка)

10:00-10:25

Среда Познавательное развитие

9.00-9.25

Социально-коммуникативное развитие

9:35-10:00

Физическое развитие (воздух)

11:00-11:25

Четверг Речевое развитие

09:00-09:25

Художественно -эстетическое развитие (Музыка)

10:00-10:25

Пятница познавательное развитие.

09:00-09:25

Физическое развитие(зал)

9:35-10:00

3.3. Комплексно-тематическое планирование

Сентябрь «Кто Я?»	«Вот и лето прошло»
	«Мы теперь в старшей группе»
	Овощи
	Фрукты
Октябрь «Родная страна»	Ягоды
	Грибы
	Осень
	Деревья
Ноябрь «Путешествие по родной Земле»	Игрушки
	Наше тело
	Одежда, обувь, головные уборы
	Дом и его части
Декабрь «Путешествие зимы»	Мебель
	Семья
	Зима
	Зимующие птицы
Январь «Кто Я»	-
	Зимние развлечения
	Домашние птицы и их детеныши
	Домашние животные и их детеныши
Февраль «Столица России»	Домашние животные и их детеныши
	Дикие животные
	Зима
	День Защитника Отечества
Март «Традиции родной стороны»	Транспорт
	Женские профессии
	Продукты
	Посуда
Апрель «Путешествие на юг»	Весна
	Город
	Перелетные птицы
	Комнатные растения
Май «Что мы знаем и умеем»	Электроприборы
	День победы
	Насекомые
	Цветы

3.4.ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ В ДЕТСКОМ САДУ

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по выбору дошкольного учреждения иностранный язык, ритмика и т.п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ		
Я в детском саду	<p>«Здравствуйте, это Я!». представления о себе, представления о сверстниках; элементарными правилами поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце, и оборудовании («мой шкафчик», одежде («мои вещи»)</p>	<p>Оформление коллажа с фотографиями детей группы с творчеством). Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома</p>
Мир игры	<p>«Наши игрушки». выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике».</p>	<p>Игры с понравившимися игрушками и играми и т.п.аккуратное использование В кукольном уголке педагог активизирует детей к участию в простых сюжетах («семья») с правильным использованием атрибутов (предметов уголка, кукол)</p>
Мир вокруг нас	<p>«Наша группа» помещения группы: спальня, игровая, туалетная комнаты; переход из помещения в помещение и предметному оснащению группы и новому социальному окружению; уголки (центры): наполнение и возможности деятельности, правила поведения; некоторые правила поведения, общения со взрослыми и детьми.</p>	<p>Игры и деятельность в условиях среды, правление интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в пространстве.</p>
Мир вокруг	<p>«Наш участок: мы гуляем!». пространство участка; правила безопасного</p>	<p>Игры на прогулке с разным оборудованием (в песочнице): с игрушками с песком,</p>

нас	<p>поведения на прогулке, двигательная активность на площадке, атрибуты и оборудование для подвижных игр, игры песком и водой (на прогулке); представления о природных объектах.</p>	<p>«посудой и формочками», подвижные игры, собор листьев для «коллекции»</p>
Мир вокруг нас	<p>«Мы обедаем» Предметы обеденной посуды (название, использование; отличия по внешним свойствам: глубокая и мелкая тарелки, кастрюля, ложка и вилка, чашка); правил поведения за столом (пожелания «Приятного аппетита» и благодарности «Спасибо») и «безопасного поведения» за столом. Дидактические игры «Накроем обеденный стол»</p>	<p>Оснащение кукольного уголка обеденной посудой. Вместе с родителями «роспись» одноразовых тарелочек интересным узором (в пальчиковой или штапмовой технике) для уголка.</p>
Мир вокруг нас	<p>«Мойдодыр у нас в гостях» Правила гигиены, формирование желания и умений умываться, Игры (пускание мыльных пузырей и мыльной пеной). Слушание и разучивание (повторение и имитация сюжетов) потешек .и стихов по теме «Водичка- водичка, умой мое лицико», А. Барто «Девочка чумазая» и др..</p>	<p>Дидактические игры «Лото» (по тематике).Игры в сенсорном уголке (центре).</p>
Мир красоты	<p>«Коробочка с чудо-карандашами и красками» Способы использования карандашей, красок в рисовании простых элементов.</p>	<p>Оформление места для рисования. Оформление панно «Мы рисуем пальчиками и карандашами!»</p>

3.5.Планируемые результаты развития детей старшего дошкольного возраста

Целевые ориентиры (ФГОС ДО)	Показатели достижения целевых ориентиров
Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними: Эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.	Под влиянием взрослого ребенок обращает внимание на результат своих действий, стремится к получению правильных результатов. Проявляет интерес и активность в пользовании движущихся игрушек (каталок, тележек, автомобилей, мячей) и различных движений для решения игровых и практических задач. В двигательной деятельности проявляет личностные качества (эмоциональность, самостоятельность, инициативность, компетентность), стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих двигательных действий. В самостоятельных занятиях, играх руководствуется замыслом, представлением о конечном результате действия. Проявляет настойчивость к самостоятельности при достижении цели.
Использует специфические культурные фиксированные предметные действия, знает назначения бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.), умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.	Охотно обслуживает себя сам, бережно обращается с вещами и игрушками, знает их место. Проявляет интерес к созданию совместно со взрослыми условий для достижений: приносит и раскладывает предметы. Стремится играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями (ходьба, бег, бросание, катание, ползание)
Владеет активной и пассивной речью, включенной в обучение: может обращаться с вопросами и просьбами; понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Стремится к общению со взрослыми	Строит диалог с партнером, планирует дальнейшие действия. В активном и пассивном словаре владеет некоторыми терминами, например связанными с выполнением движений, названиями предметов и физкультурного оборудования, действий и упражнений (наклониться, присесть, поднять руки вверх, опустить, покружиться и тд.). Поддерживает общение со взрослыми во время занятий по развитию движений. Инициативен по отношению ко взрослому - стремится привлечь внимание к своим действиям, обращается за

<p>и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.</p>	<p>помощью и оценкой своих действий. Настойчиво требует от него сочувствия в своих делах. Чувствителен к отношению взрослого, к его оценке, умеет перестраивать свое поведение в зависимости от поведения взрослого, тонко различает похвалу и порицание; охотно подражает взрослому, выполняет его просьбы и инструкции. Доверчиво и открыто относиться к посторонним взрослым. Активно подражает взрослому, в играх воспроизводит действия взрослых - качает куклу, танцует с ней и т.п. В совместной деятельности по указанию педагога меняет направление и характер движения во время ходьбы и бега.</p>
<p>Проявляет интерес к сверстникам: наблюдает за их действиями и подражает им.</p>	<p>Включается в эмоциональную игру: играя друг рядом с другом, дети могут обмениваться игрушками, подражать действиям сверстника. Овладевает ролевым поведением, предполагающим сознательное наделение себя и партнера той или иной ролью</p>
<p>Ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремиться двигаться под музыку, проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства.</p>	<p>Эмоционально откликается на чтение взрослого, исполнение песенок, подпевок, передавая игровыми действиями действия их персонажей в соответствии с текстом. Проявляет интерес к двигательной деятельности, желание выполнять физические упражнения, испытывает эмоции при выполнении двигательных действий.</p>
<p>У ребенка развита крупная моторика, он стремиться осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p>	<p>Осваивается ряд основных движений - ходьба, бег, подпрыгивание; расширяется репертуар танцевальных движений (вращение кистями рук, пружинка, притопы, прихлопы и пр.). Развивается способность сохранять устойчивое положение способности, гибкость, ориентировка в пространстве относительно своего тела. Стремится управлять своим телом, приспосабливать движения к препятствиям (перешагнуть через препятствие, регулировать ширину шага и тд.). Может перемещаться мягко в ходьбе, беге, прыжках, бросать большие и мягкие предметы. Может выполнять во взаимодействии со взрослым, ползание, лазание, разнообразные действия с мячом.</p>

3.6. Программно-методическое обеспечение

Познавательное развитие:

1. Бондаренко Т.М.*Развивающие игры в ДОУ*
2. Панова Е.Н.*Дидактические игры занятия в ДОУ*
3. Волченкова В.Н., Степанова Н.В.*Развитие и воспитание детей дошкольного возраста*
4. Богуславская З.М.*Развивающие игры для детей дошкольного возраста*
5. Венгер Л.А.*Воспитание сенсорной культуры ребенка*
6. Венгер Л.А.*Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста*
7. Веретенников С.А.*Четыре времени года*
8. Воскобович В.В.*Сказочные лабиринты игры*
9. Шорыгина Т.А. *Какие звери в лесу*
- 10.Дрязгунов Т.Н.*Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями*
- 11.Дьяченко О.М. *Чего на свете не бывает*
- 12.Михайлова З.А. *Математика от 3 до 6 лет*
- 13.Михайлова З.А.*Игровые занимательные задачи для дошкольников*
- 14.Никитин Б.Н. *Ступеньки творчества или развивающие игры*
- 15.Петерина С.В *Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста*
- 16.Сербина Е.М. *Математика для малышей*
- 17.Сорокина А.Н. *Дидактические игры в детском саду*
- 18.Фидлер Л.С. *Математика в детском саду*
- 19.Дмитриева В. *Методика раннего развития Марии Монтессори*
- 20.Алямовская В.Г.,Белая К.Ю.,Зимонина В.Н. *Культура поведения за столом*
- 21.Венгер Л.А.,Пилюгина Э.Г.,Венгер Н.Б. *Воспитание сенсорной культуры ребенка*
- 22.*Воспитание нравственных чувств у средних дошкольников/Под ред.А.М.Виноградовой*
- 23.Голицына Н.С. *ОБЖ для младших дошкольников*
- 24.Голицына Н.С. *Ознакомление дошкольников с социальной действительностью.Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет.*
- 25.Голицына Н.С.,Люзина С.В.,Бухарова Е.Е.*ОБЖ для средних дошкольников*
- 26.*Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников/Под ред. Л.А.Венгера.*
- 27.Картушина М.Ю. *Праздники народов мира в детском саду.*
- 28.Камратова Н.Г.,Грибова Л.Ф. *Мир,в котором я живу: Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром.*

- 29.Куцакова Л.В. Дошкольята трудятся.
- 30.Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку.Перспективное планирование,занятия,досуг.
- 31.Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками.
- 32.Осипова Л.Е.,Зеленова Н.Г. Мы живем в России. Средняя группа.
- 33.Шпотова Т.В.,Кочеткова Е.П. Времена года.
- 34.Методическое пособие : Дети и дорога. М:1994г.
- 35.Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.
- 36.Усачева А.А. Основы безопасности жизнедеятельности.
- 37.Якунов М.А. Безопасность на улицах и дорогах.
- 38.Ривина Е.Н. Знакомим дошкольников с семьей и родословной.
- 39.Дорохов А.А. Красный,желтый,зеленый.
- 40.Душнов А.А. Моя улица.
- 41.Богуславская З.М. Развивающие игры для детей среднего дошкольного возраста.
- 42.Арапова-Писарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду.
- 43.Авдеева Н.Н. Безопасность на улицах.
- 44.Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет.

Речевое развитие:

1. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.
2. Сергиенко Т.Н. Учимся,говорим,играем.
3. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.
4. Ильчук Н.Н. Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет.
5. Тумакова Т.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом.
6. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой.
7. Варенин Е.Н. Речевое развитие дошкольников в средней группе.
8. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в ДОУ.
9. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников.
- 10.Гавриши Н.В. Знакомим дошкольников с литературой.
11. Нищева Н.В. Примерная адаптивная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- 12.Н.В. Нищева Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- 13.Нищева Н.В. Картины для речевой карты ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- 14.Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

15. Нищева Н.В. *Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда.* — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
16. Нищева Н.В. *Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.* — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
17. Нищева Н.В. *Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.* — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
18. Нищева Н.В. *Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР.* — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
19. Нищева Н.В. *Мой букварь.* — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
20. Нищева Н.В. *Развитие фонематических и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников* — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
21. Нищева Н.В. *Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I).* — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
22. Нищева Н.В. *Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I).* — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
23. Нищева Н.В. *Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада.* — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
24. Нищева Н.В. *Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №2.* — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
25. Нищева Н.В. *Новые разноцветные сказки.* — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
26. Нищева Н.В. *Развивающие сказки.* — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
27. Нищева Н.В. *Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1* — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
28. Нищева Н.В. *Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2* — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
29. Нищева Н.В. *Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1* — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
30. Нищева Н.В. *Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2* — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
31. Нищева Н.В. *Картотека подвижных игр, упражнений и пальчиковой гимнастики.* — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
32. Нищева Н.В. *Картотека методических рекомендаций для дошкольников с ОНР.* — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
33. Нищева Н.В. *Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков [с] - [з] - [съ] - [зъ].* — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
34. Вакуленко Л.С. *Консультации логопеда. Старшая группа.* — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
35. Вакуленко Л.С. *Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы.* — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

36. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи – ЭКСМО МОСКВА 2013
37. Жукова Н.С. Логопедия Система логопедического воздействия. - М.: ЭСКИМО, 2011
38. Жукова Н.С. Букварь. - М.: ЭКСМО, 2014
39. Ткаченко Т.А Логопед у вас дома - ЭКСМО МОСКВА 2013
40. Ткаченко Т.А. Логопедическое лото в картинках. – ЭКСМО МОСКВА 2015
41. Ткаченко Т.А. Легко и точно подбираем слова. Рабочая тетрадь для детей 4-7 лет. – М. ЮВЕНТА, 2008
42. Ткаченко Т.А. Формирование описательной речи у дошкольников 5-7 лет. Рабочая тетрадь. – М. ЮВЕНТА, 2008
43. Ткаченок Т.А. Обогащаем словарный запас. Рабочая тетрадь для детей 4-7 лет. – Екатеринбург: ООО «Литур-К», 2014
44. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1,2,3,4. – М.: «Гном и Д», 2009
45. Крупенчук О.И. Уроки логопеда. Научите меня говорить. – СПб. ЛИТЕРА 2015
46. Крупенчук О.И. Исправляем произношение. – СПб. ЛИТЕРА 2009
47. Савицкая Н.М. Логопедические игры и упражнения на каждый день. – СПб. ЛИТЕРА 2015
48. Воробьева Уроки логопеда. 50 уроков для подготовки руки к письму для детей 4-6 лет. – СПб. ЛИТЕРА 2014
49. Агронович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. Для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
50. Агронович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. Для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
51. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. - М.: ГНОМ, 2014
52. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. - М.: ГНОМ, 2014
53. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 1,2,3. - М.: ГНОМ, 2014
54. Колесникова Е.В. От звука к слову. – М. ЮВЕНТА, 2016
55. Руденко В.И. Логопедия: практическое пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2012
56. Гомзяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет Альбомы 1, 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. – М.: ГНОМ, 2014
57. Гомзяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периодов обучения в старшей логогруппе. – М.: ГНОМ, 2014

58. Гомзяк О.С. *Говори правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе.* – М.: ГНОМ, 2013
59. Гомзяк О.С. *Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня.* – М.: ГНОМ, 2013

Художественно-эстетическое развитие:

1. Комарова Т.С. *Занятия по ИЗО в средней группе ДОУ.*
2. Черкасова И.А. *От салфеток до квиллинга, нетрадиционные техники работы с бумагой.*
3. Макарова Л.Н. *Театрализованные занятия для детей.*
4. Богатеева З.А. *Занятия аппликацией в детском саду.*
5. Воробьева Ф.И. *Аппликация в средней группе.*
6. Доронова Т.Н. *Обучение рисованию, лепке.*
7. Аверьянова А.П. *Изобразительная деятельность в детском саду.*
8. Куцанова Л.В. *Конструирование и художественный труд в детском саду.*
9. Литван З.В. *Конструирование.*
10. Скорлупова О.А. *Знакомство детей дошкольного возраста с русским декоративно-прикладным искусством.*
11. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. *Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду.*
12. Швайко Г.С. *Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.*
13. Комалова Т.С. *Занятия по ИЗО в детском саду.*
14. Фурмина Л.С. *Развлечение в детском саду.*
15. Ветлугина Н. *Музыкальный бульвар : Музыка, 1985.-111с.*
16. *Музыкальное воспитание в детском саду. М.Б. Зацепина*
М: Мозайка-синтез 2008.
17. Кононова Н.Г. *Музыкально-дидактические игры для дошкольника.*
18. Чудеса за кулисами. Программа художественно-эстетического развития дошкольников средствами театрализованной деятельности/ Авт.-сост.: О.В.Гончарова, М.Г. Шапарь (и др.).-М.: Планета, 2017-128с.
19. Чудеса за кулисами. Методическое обеспечение программы - эстетического развития дошкольников средствами театрализованной деятельности / Авт.-сост.: О.В.Гончарова, М.Г. Шапарь (и др.).-М.: Планета, 2017-192с.
20. Вместе – дружная страна. Программа художественно-эстетического развития поликультурной направленности/ Авт. О.В. Гончарова, М.Г. Шапарь и др.-М.Планета, 2016.-240с.

Физическое развитие:

1. Аварин И.Н. *Физкультурные минутки и динамические паузы в ДО.*
2. Варенин Е.Н. *Физическое развитие дошкольников.*
3. Моргунова О.Н. *Физкультурно-оздоровительная работа в ДО.*
4. Аерина И.Н. *Физкультурные минутки и динамические паузы.*
5. Ковалько В.Н. *Азбука физминуток для дошкольников.*
6. Степаненкова Э.Я. *Физическое развитие в детском саду.*

Социально-коммуникативное развитие:

1. Гельфман Е.Н., Шмаков С.А. *От игры к самовоспитанию.* - М.: Педагогика, 1971.
2. Аникеева Н.П. *Воспитание игрой.* - М.: Просвещение, 1987. - 144 с.
3. Бобкова Е.Г., Рябуха Н.М. и др. *Играем в сказку...: Технология погружения в игровую модель «Сказка...» (из опыта работы педагогического коллектива ДОЛ «Электрон»): метод.пособие/Н.М. Рябуха, Е.Г. Бобкова, Т.В.Сильягина, Е.В. Киселева; науч. ред. Н.Н. Киселев. – Новосибирск, 2008. – 80 с.*
4. Богатеева З.А. *Чудесные поделки из бумаги.*:Просвещение, 1992. – 208. с
5. *Воспитание нравственных чувств у средних дошкольников/Под ред.А.М.Виноградовой*
6. Голицына Н.С. *Ознакомление дошкольников с социальной действительностью.Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет.*
7. Дурова Н.В. *Очень важный разговор. Беседы-занятия с дошкольниками об этике поведения.*
8. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. *Мальчики и девочки-два разных мира*
9. Козлова С.А. *Я- человек. Программа социального развития ребенка.*
10. Курочкина И.Н. *Как научить ребенка поступать нравственно.*
11. Курочкина И.Н. *Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников.*
12. Мулько И.Ф. *Социально-нравственное воспитание детей 4-5 лет: Методическое пособие.*
13. Николаева С.О. *Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками.*
14. Ривина Е.Н. *Знакомим дошкольников с семьей и родословной.*